

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»
Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Требования ФГОС НОО (в ред. 2021 г.) к образовательным результатам и их достижение на уроках изо и технологии

Автор:
Галямова Эльмира Махмудовна
кандидат педагогических наук,
доцент, зам. директора Института
детства МПГУ по научной работе,
доцент кафедры исследовательской и
творческой деятельности в начальной школе

Москва
2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области в области реализации требований обновленных образовательных стандартов (ФГОС НОО в редакции 2021 г.).

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Квалификация Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: общие положения обновленного ФГОС НОО 2021; требования к метапредметным и предметным результатам; требования к личностным результатам.	ОПК-8
Уметь: использовать образовательные педагогические технологии и технологии медиаобразования в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов.	
Знать: требования к уроку в соответствии с ФГОС НОО.	ОПК-8
Уметь: планировать и проводить уроки в соответствии с новыми требованиями ФГОС.	

1.2. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. **Срок освоения программы:** 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1	Реализация требований ФГОС НОО на примере художественно-конструкторской деятельности младших школьников	5	2	2	1	Практическое задание 1
Тема 2	Сценарий урока по художественно-конструкторской деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО 2021	6	2	3	1	Практическое задание 2
Тема 3	Воспитание личностных качеств младших школьников средствами художественно-конструкторской деятельности	6	2	3	1	Практическое задание 3
Тема 4	Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	6	2	3	1	Практическое задание 4
Тема 5	Развитие коммуникативных учебных действий у младших школьников	6	2	3	1	Практическое задание 5
Тема 6	Развитие регулятивных учебных действий у младших школьников	6	2	3	1	Практическое задание 6
	Онлайн-тестирование по темам 1-6	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		36	12	18	6	1
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Реализация требований ФГОС НОО на примере художественно-конструкторской деятельности младших школьников	Лекция, 2 ч.	Требования к результатам освоения программы НОО. Предметная область «Технология». Предметная область «Искусство». Соотношение требований ФГОС НОО и УУД. Универсальные регулятивные действия. Произвольное внимание. Оценка и отметка. Критериальное оценивание. Универсальные познавательные учебные действия. Универсальные коммуникативные действия.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие изменения произошли в требованиях к освоению образовательной программы начальной школы согласно обновленным ФГОС НОО? 2. Что такое универсальные регулятивные действия? Приведите примеры заданий. 3. Что такое универсальные познавательные учебные действия? Приведите примеры заданий. 4. Что такое универсальные коммуникативные учебные действия? Приведите примеры заданий.
	Практическое занятие, 2 ч.	Разработайте задание на тренировку произвольного внимания и апробируйте его в классе.
Тема 2. Сценарий урока по художественно-конструкторской деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО 2021	Лекция, 2 ч.	План. Технологическая карта урока. Конспект. Сценарий. Методическая часть сценария урока: место урока в программе, тип урока, вид урока, планируемые результаты, цель урока, задачи урока, форма организация работы обучающихся, оборудование. Содержательная часть сценария урока. Рефлексия. Примеры.
	Самостоятельная работа, 1ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Чем отличаются между собой план, технологическая карта урока, конспект, сценарий урока? 2. Что мы учитываем при планировании методической части урока? 3. Что мы учитываем при планировании содержательной части урока?
	Практическое занятие, 3 ч.	Разработайте свой следующий урок на основе описанного в уроке поэтапного сценария, направленного на развитие «4К»-компетенций и на достижение метапредметных требований ФГОС НОО.
Тема 3. Воспитание личностных качеств младших школьников средствами художественно-	Лекция, 2 ч.	Отличия ФГОС 2021 года от стандартов 2009 года. Методы и приемы воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирующее оценивание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. Рефлексия.

конструкторской деятельности	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что входит в понятие личностных результатов согласно новому стандарту? 2. Как можно классифицировать методы воспитания? 3. Как правильно проводить рефлекссию?
	Практическое занятие, 3 ч.	Предложите к каждому личностному результату один-два метода или приема работы с детьми в начальной школе. Апробируйте их в классе и проанализируйте свои успехи и неудачи.
Тема 4. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	Лекция, 2 ч.	ФГОС НОО 2021: универсальные познавательные учебные действия. Базовые логические действия. Базовые исследовательские действия. Работа с информацией. Примеры заданий.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Приведите пример задания на развитие базовых логических действий. 2. Приведите пример задания на развитие базовых исследовательских действий. 3. Приведите пример задания на развитие умений работать с информацией.
	Практическое занятие, 3 ч.	Разработайте одно-два задания на: - на развитие базовых логических действий - на развитие базовых исследовательских действий - на развитие умений работать с информацией. Апробируйте их в классе и проанализируйте свои успехи и неудачи.
Тема 5. Развитие коммуникативных учебных действий у младших школьников	Лекция, 2 ч.	Универсальные коммуникативные действия. Общение. Совместная деятельность. Цель и УУД. Примеры заданий. Цифровые ресурсы.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что входит в понятие коммуникативных УУД? Что должен уметь ребенок согласно стандарту? 2. Как необходимо организовывать соревнование среди учеников, чтобы данную форму работы можно было отнести к коммуникативным универсальным действиям? 3. Какое задание можно предложить ученикам для развития признания существования разных точек зрения?
	Практическое занятие, 3 ч.	Разработайте свои примеры заданий на развитие коммуникативных умений, апробируйте их в классе и проанализируйте свои успехи и неудачи.
Тема 6. Развитие регулятивных учебных действий	Лекция, 2 ч.	Универсальные регулятивные действия. Произвольное внимание. Самоорганизация. Самоконтроль. Оценка и отметка. Критериальное оценивание. Рефлексия. Дневники эмоций.

у младших школьников	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что входит в универсальные регулятивные действия? 2. Приведите пример задания на развитие произвольного внимания? 3. Что такое критериальное оценивание? Приведите пример.
	Практическое занятие, 3 ч.	Разработайте задание на формирование самоорганизации и самоконтроля. Апробируйте их в классе, проанализируйте свои успехи и неудачи.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. К какому типу результатов относятся универсальные познавательные учебные действия?
 - К личностным
 - К метапредметным
 - К предметным
2. Из каких двух компонентов состоят универсальные регулятивные действия? Выберите два ответа.
 - Базовые исследовательские действия
 - Самоорганизация
 - Самоконтроль
3. Что не относится к базовым логическим действиям?
 - Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
 - Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

- данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма
- Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
4. Что можно определить наряду с общением у коммуникативным универсальным учебным действиям?
 - Базовые логические действия
 - Совместная деятельность
 - Критериальное оценивание
 5. Что включает в себя Технологическая карта урока?
 - Подробное описание урока
 - Изложение содержания и хода урока
 - План и последовательность взаимодействия между учителем и учеником
 6. Сколько уровней обучения выделяется в таксономии Блума?
 - Три
 - Пять
 - Шесть
 7. Как называется первый этап любого урока по ФГОС?
 - Постановка темы
 - Мотивация
 - Рефлексия
 8. Какие виды рефлексии выделяют по форме деятельности?
 - Фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная
 - Личностная и интеллектуальная рефлексия
 - Анкета, символ, таблица, ситуация, рисунок
 9. Какой метод воспитания оказывает доминирующее воздействие на эмоциональную сферу человека (согласно классификации Рожкова М.И. и Байбородова Л.В.)?
 - Стимулирование
 - Внушение
 - Требование
 10. Что автор курса предлагает в качестве наказания при методе стимулирования?
 - Наложение дополнительных обязанностей
 - Лишение или ограничение определенных прав
 - Посмотреть на себя со стороны
 11. Какой метод рассматривается как одно из основных средств формирования адекватной самооценки, самоконтроля и самовоспитания?
 - Личностной рефлексии
 - Самоубеждение
 - Самокоррекция
 12. Что не относится к познавательным УУД?
 - Работа с информацией
 - Саморегуляция
 - Базовые исследовательские действия
 13. К каким УУД относится умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии?
 - Базовые логические действия
 - Базовые исследовательские действия
 - Работа с информацией
 14. Как называется известная во всем мире головоломка-конструктор, представляющая собой комплект из 7 плоских геометрических фигур?

- Квиллинг
 - Оригами
 - Танграм
15. Что должен уметь ребенок согласно стандарту, предусматривающему умение работать с информацией?
- Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.
 - Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
 - Оба варианта верны
16. В мае 2021 года утвердили обновлённый ФГОС НОО? Когда был принят прошлый стандарт ФГОС НОО?
- 2009
 - 2015
 - 2020
17. Что входит в понятие коммуникативных УУД? Выберите все правильные ответы
- Общение
 - Саморегуляция
 - Совместная деятельность
 - Работа с информацией
18. Можно ли отнести такую форму работы как соревнование к коммуникативным универсальным действиям?
- Да
 - Да, если соревнуются команды
 - Нет
19. Что относится к умениям совместной деятельности?
- Умение распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат работы
 - Проявлять уважительное отношение к собеседнику
 - Признавать возможность существования разных точек зрения
20. Что подразумевается под «управлением человеком своим собственным физическим и психическим состоянием и поступками»?
- Самовоспитание
 - Самоорганизация
 - Саморегуляция
21. Что такое графический диктант?
- Система предложений, не связанных по смыслу, но акцентирующих внимание на количестве слов и букв.
 - Рисование по клеткам
 - Письмо по памяти (по выученному наизусть тексту)
22. При каком оценивании оценка ориентирована на конкретного ученика и призвана выявить пробелы в освоении программы учащимся?
- Формирующее оценивание
 - Критериальное оценивание
 - Качественное оценивание
23. К каким результатам относятся универсальные регулятивные УУД?
- Личностные
 - Метапредметные
 - Предметные

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования": <https://base.garant.ru/400907193/>
2. Горбунова, Т.С. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении. ФГОС / Т.С. Горбунова. - М.: Учитель, 2015. - 1472 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223с. - (Стандарты второго поколения).
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23с. - (Стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов [и др.]]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 152 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Клашус, Наталья Геннадьевна Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения. Учебно-методическое пособие. Гриф Российской Академии образования (+ CD-ROM) / Клашус Наталья Геннадьевна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2017. - 591 с.
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / [Рос. акад. образования]; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 36 с. - (Стандарты второго поколения).
8. Кумарина, Г. Ф. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа. Методические рекомендации / Г.Ф. Кумарина, И.Е. Токарь. - М.: Перспектива, 2014. - 825 с.
9. Малофеев, Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2013. - 902 с.
10. Материалы цикла Всероссийских телемостов по вопросам Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Выпуск 2. Начальная школа. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 298 с.
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева [и др.]]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - 120 с.: ил. - (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2008. – 2ч. - (Стандарты второго поколения).

13. Основное общее образование. Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник нормативно-правовых материалов. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 152 с.
14. Основное общее образование. Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник нормативно-правовых материалов. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 1626 с.
15. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова [и др.]]. - М.: Просвещение, 2009. - 215 с.: ил. - (Стандарты второго поколения).
16. Фельдштейн, Д.И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. ФГОС / Д.И. Фельдштейн. - М.: Баласс, 2011. - 1507 с.
17. Фельдштейн, Д.И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. ФГОС / Д.И. Фельдштейн. - М.: Баласс, 2011. - 564 с.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 44 с. - (Стандарты второго поколения).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.